

Teacher's Orientation: Clay Session
Art-in-School Program
Srijanalaya

Integrative Lesson Designing Worksheet | एकीकृत पाठ योजना पाना

| | |
|--|---|
| Teacher शिक्षक: कलापती शिवथो | |
| Grade कक्षा: ८ | Subject विषय: खाद्य सुरक्षा |
| Unit/ Lesson एकाई/पाठ: पोषण २ खाद्य सुरक्षा | |
| Goals of the Lesson पाठका लक्ष्यहरू: Knowledge ज्ञान | Where can we integrate Clay? हामी माटो माध्यमलाई पाठ पढाउदा कहाँ एकीकृत गर्न सकौं ? म खाद्य सुरक्षाको बारेमा सहजीवन गर्न सकिने पछि माटोको काम गराउँछु |
| Skill सीप | |
| Attitude अवधारणा | What is the purpose of using the clay? माटो प्रयोग गरेर पाठमा के सहयोग हुन्छ ? → उन्मूलन वस्तुलाई मूल रूप दिन सकिन्छ → सुलनालायु कलाको विकास हुन्छ। |
| What are the preparations needed for the lesson? पाठको लागि के तयारी आवश्यक छ ? → माटोको विभाजन → कलाको व्यवस्थापन → माटो राख्ने भाँडा → माटोको गन्ना बनाउने → सिन्डा - घाणो → पानी → धिलो उपडा → सफा गर्ने सुकेको उपडा → कुचो → डस्टपीन | |
| Tentative date of the lesson पाठको मिति: | |

Teacher's Orientation: Clay Session
 Art-in-School Program
 Srijanalaya

Routine of the Class | कक्षाको समय तालिका:

Colour yellow to represent teacher's instruction time and green to represent students' activity time. Each box equals 5 minutes. | शिक्षकको निर्देशन समयको लागि पहेंलो र विद्यार्थीहरूको गतिविधि समयको लागि हरियो रङले जनाउनुहोस् । प्रत्येक बक्सा ले ५ मिनेट देखाउदछ ।

1st Period | पहिलो घन्टी:

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------------|
| स्वास्थ्य इरुवा को गीत गाउने | शिक्षकको निर्देशन | स्वास्थ्य अभिजातको कारण वार्ता गर्ने | समुह उत्तुमा गराउने विभाजन | समुह उत्तुमा स्वास्थ्य सुरक्षाको सुरक्षा विचार | विद्यार्थी इरुवा गराउने | प्रयोग गरी स्वास्थ्य | स्वास्थ्यको लागि स्वास्थ्य | स्वास्थ्यको लागि नैतिक |
|---------------------------------|-------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------------|

2nd Period | दोस्रो घन्टी:

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| विद्यार्थी इरुवा गराउने | विद्यार्थी स्वास्थ्यको कारण वार्ता गर्ने | विद्यार्थी स्वास्थ्यको कारण वार्ता गर्ने | स्वास्थ्यको लागि स्वास्थ्य सुरक्षा | | | | | |
|-------------------------|---|---|---------------------------------------|--|--|--|--|--|